



PROJET D'ÉTABLISSEMENT

Estimant que tous les élèves sont capables d'apprendre et de progresser, l'Ecole Internationale Le Verseau vise la réussite de tous ses élèves grâce à une harmonisation concertée de pratiques pédagogiques utilisées par l'ensemble des membres de l'équipe éducative. Ceux-ci s'engagent à prendre en considération à la fois des caractéristiques individuelles et culturelles de chaque élève et à l'accompagner en tenant compte de sa personnalité et de son développement tout au long de sa scolarité.

L'énergie des professeurs est mise au service du projet éducatif pour que chacun puisse atteindre son optimum à son rythme personnel dans une relation authentique avec les enseignants et ce, selon les attendus de la Fédération Wallonie-Bruxelles.

L'ambiance de travail privilégie donc les situations où l'élève est incité à être acteur de sa formation et où il s'épanouit en acquérant le goût d'apprendre.

Chaque élève bénéficie à l'école des moyens adaptés pour atteindre les objectifs qui lui sont fixés et pour lui permettre de développer ses capacités et de surmonter ses éventuelles difficultés.

Des conditions propices à l'apprentissage sont créées grâce à la concertation renforcée entre enseignants, grâce au respect des rythmes d'apprentissage et grâce à l'acquisition de techniques de travail et de mémorisation.

Les efforts de chaque élève sont valorisés au mieux, ce qui incite chacun à donner le meilleur de lui-même et lui fait acquérir petit à petit une confiance en soi qui l'aide à franchir des obstacles et à relever des défis.

Une place primordiale est accordée à la dimension relationnelle et à la qualité de vie en tenant compte des souhaits et des attentes de chacun : enseignants et élèves sont partenaires d'un contrat où chacun apporte ses ressources. Cette relation privilégiée de collaboration et de confiance mobilise à la fois le développement des aptitudes de l'élève et le développement de la créativité de l'enseignant.

Celui-ci poursuit une réflexion permanente sur le rôle personnel qu'il joue au sein de l'école.

1. Caractère pluraliste non confessionnel de l'école

L'Ecole Internationale Le Verseau accueille tous les élèves quelles que soient leurs convictions philosophiques ou religieuses. Elle a le cœur de leur transmettre des valeurs positives.

L'école n'est pas seulement un lieu où l'on transmet des connaissances. C'est aussi un lieu où l'on forme des citoyens dans un souci de veiller à la pérennité des valeurs démocratiques. Ces valeurs imprègnent les actions pédagogiques de chaque jour : le « Verseau » encourage les élèves à être altruiste, tolérant et à développer leur créativité et leur enthousiasme. En apprenant à développer un regard critique sur le monde qui les entoure, nos élèves peuvent devenir porteurs d'alternatives qui rendent toute sa place à l'être humain.

Le « Verseau » veut être une école citoyenne dans laquelle les valeurs telles que solidarité, démocratie, tolérance, écoute et enrichissement par la différence de l'autre sont en permanence affirmées.

Chaque professeur s'efforce d'éduquer les élèves dans le sens de l'autonomie, de la responsabilité et de la tolérance. Chaque professeur contribue ainsi à former la pensée et l'esprit critique de l'élève, lui



ÉCOLE INTERNATIONALE LE VERSEAU

apprend à nuancer ses avis et surtout à vaincre les préjugés. L'école est un lieu de vie où l'élève apprend à devenir un acteur autonome.

Les professeurs se reconnaissent dans les objectifs pédagogiques et éducatifs suivants: « *Nous pouvons enseigner à nos enfants à analyser judicieusement leur vie, à comprendre qu'ils ont le choix entre plusieurs décisions, à examiner les conséquences de chacune de ces options et à choisir en tenant compte de tous ces facteurs. Nous pouvons ensuite leur apprendre à bien scruter leur vie, à juger eux-mêmes s'ils traduisent ou non leurs valeurs personnelles dans leurs gestes et paroles. Nous pouvons leur expliquer clairement combien il est important qu'ils définissent leurs propres valeurs après mûre réflexion, et non sous le coup de leurs impulsions ou sous l'influence de leur entourage.* » (Simon OLDS, *Aidez votre enfant à choisir*, Actualisation, Montréal, 1981)

Les élèves de l'école primaire ont un cours de morale de deux périodes par semaine. Cette initiation aux grands principes de la morale permet aux jeunes de porter un regard plus objectif et plus humain sur l'autre, sur son passé et son présent. De plus, un cours d'Education à la Philosophie et à la Citoyenneté permet de confronter l'élève à des discussions éthiques et morales. Ces cours lui permettent d'apprécier la différence et aussi de faire des choix responsables. Ils lui permettent également de réfléchir sur les expériences de l'humanité, de les critiquer et de se forger son propre jugement. Ils inspirent ses engagements fondamentaux et ses gestes quotidiens.

Ces valeurs positives sont également transmises dans l'école par une pédagogie de la coopération sociale et par l'apprentissage de l'altruisme : les élèves, lors de la participation à divers projets humanitaires, sont amenés à s'engager dans l'action. Ils développent ainsi des compétences éthiques qui leur permettent de réagir adéquatement le moment venu et d'être solidaires entre eux. Les élèves participent à des opérations « Bol de Riz » organisées au profit d'actions telles que les Restos du Cœur, à des actions humanitaires au profit de pays du Tiers-Monde, au soutien d'actions telles que les Fauteuils volants, l'Escalpade, ...

2. Caractère international de l'école

Accueillant des élèves de toutes les nationalités, l'Ecole Internationale Le Verseau accorde une importance particulière au dialogue et à la relation avec l'autre en tenant compte de la personne dans son intégralité et de l'expérience vécue. L'enseignement y est dispensé en langue française, le titre délivré en fin d'études primaires étant le Certificat d'Etudes de Base (C.E.B.) homologué par la Fédération Wallonie-Bruxelles.

Nous avons à cœur à ce que les enfants soient confrontés à une multitude de langues et de cultures dès le plus jeune âge. Pour cette raison nous permettons à chaque classe de bénéficier régulièrement d'interventions données par des anglophones native-speakers.

L'objectif est de permettre à chaque enfant, qu'il soit ENL (English as a Native Language) ou EFL (English as a Foreign Language) de développer de multiples compétences linguistiques, créatives. C'est aussi l'occasion pour ces derniers de développer des habilités sociales et d'apprendre à communiquer avec plus d'aisance en prenant confiance en eux.



3. Choix pédagogiques spécifiques

En 1969, la fondatrice de notre école, Madame Suzanne van der Straten, a souhaité créer un lieu d'éducation et d'enseignement dans un climat ouvert à différentes cultures, dans un esprit qui faisait une place privilégiée aux langues, aux sciences, aux activités artistiques, à la créativité et à la recherche personnelle.

Son souci était de faire réfléchir les élèves et de leur permettre d'être reconnus en tant que personne. Dans cette perspective, elle avait trouvé important de leur laisser un espace de liberté et d'encourager les professeurs à porter sur les élèves un regard positif qui leur assure un capital de confiance dans la construction de leur personnalité.

En parallèle à l'enseignement des matières académiques, plusieurs disciplines tel que l'art, la musique, les langues font parties intégrantes du programme afin que chacun puisse développer l'ensemble de ses capacités. C'est un ensemble d'éléments qui valorisent les enfants et ce quel que soit leur domaine de prédilection.

Il n'y a d'apprentissage que s'il y a un rapport positif à cet apprentissage. L'utilisation d'une pédagogie interdisciplinaire ainsi que la pédagogie du projet créent une dynamique qui sollicite les initiatives et le questionnement de l'élève. Cet enseignement à caractère interactif permet une recherche et la construction d'un savoir en commun, ce qui a le mérite de développer en plus les compétences socio-affectives et intellectuelles de l'élève.

Grâce à cette pédagogie, professeurs et élèves sont amenés à réfléchir ensemble aux conditions et aux principes de base qui balisent leur espace-temps de vie commune. Lorsque le sujet de la leçon le permet, le professeur part du terrain de l'élève ; des questions qu'il se pose. L'enseignant suscite de nouvelles questions à partir des réponses apportées. Il n'enseigne pas des théories pour elles-mêmes, il les situe dans des contextes problématiques à la recherche de sens.

A partir de la pratique et de détours adéquats par la théorie, cet enseignement engendre l'éclosion de goûts et d'intérêts. Il sollicite toutes les dimensions de l'élève ; celui-ci doit oser, proposer, choisir, entreprendre. Sachant que sa voix compte et que l'on compte sur lui, l'élève trouve progressivement le chemin de la responsabilité et de l'autonomie.

Dans notre école, les élèves participent régulièrement à différents lieux de paroles dont les cercles de parole et les ateliers philosophiques. Ceux-ci permettent à chaque enfant de développer d'une part le socio-affectif et d'autre part une pensée de plus en plus critique, une pensée créative et une pensée attentive. Chaque enfant peut s'exprimer en confiance dans un cadre bienveillant où les points de vue de chacun peuvent être exprimés et entendus. Chacun est invité à écouter l'autre pour le comprendre. Le Forum des enfants est le lieu où les jeunes transforment leurs propositions en projets, leurs savoirs en actions et où ils s'engagent à titre personnel dans leur développement. Ce travail de groupe, la participation aux discussions et à l'élaboration de nouvelles règles leur permettent de s'impliquer dans la gestion de leur école.

L'équipe éducative se montre bienveillante et renforce positivement les enfants dès que l'occasion se présente, elle aime mettre en avant les points forts de chacun.

Notre école met un point d'honneur à ce que chaque enfant s'y sente bien, puisse y développer ses talents et s'y épanouir quelles que soient ses capacités, ses forces ou ses faiblesses. Les enseignants s'efforcent de s'adapter aux besoins de chaque élève afin de lui permettre de développer au mieux son potentiel.



4. Préparation aux études secondaires

L'Ecole Internationale Le Verseau s'efforce de préparer les élèves aux études secondaires en leur faisant acquérir des méthodes de travail portant sur la compréhension plus que sur la restitution. Tout en leur laissant une grande liberté d'initiative, « Le Verseau » dispense aux enfants un enseignement académique de haut niveau.

Progressivement, les élèves s'approprient savoirs, savoir-faire et savoir-être. Ils apprennent à construire une synthèse, à utiliser des référentiels. Différentes techniques de présentation et de mémorisation sont enseignées aux enfants. (mind mapping, sketchnoting, synthèse à manipuler, tableau, ...)

La démarche de recherche est sollicitée tout au long de la scolarité de nos élèves. Progressivement, ces recherches permettent, entre autres, à l'élève de maîtriser un sujet de manière de plus en plus approfondie, de développer son esprit critique et d'assurer la rigueur de l'information par la pluralité des sources, livres, internet, interview, ... Les élèves de 6ème primaire travaillent sur un projet de recherche appelé « Chef-d'œuvre » qu'ils présentent devant plusieurs professeurs et élèves de 5e et 6e primaire. Ce travail a pour but d'encourager la curiosité et l'enthousiasme de l'élève, mais aussi de lui apprendre à se questionner, à planifier un travail, à rechercher des informations et à les confronter, à faire preuve d'esprit de synthèse et à oser prendre la parole en public.

Cette démarche familiarise également l'élève avec toutes les techniques de communication qu'il peut expérimenter et utiliser à loisir dans le centre de documentation mis à sa disposition (BCDR, Cyberclasse).

5. Evaluation

L'Ecole Internationale Le Verseau pratique une évaluation formative et personnelle qui renseigne l'élève et ses parents sur son évolution sans comparer ses savoir-faire et ses comportements à ceux de ses camarades. À tout moment, l'école évite la compétitivité entre élèves.

Des évaluations formatives se font tout au long du processus et sont l'occasion pour l'enseignant et l'enfant de faire le point sur ce qui est acquis ou encore à acquérir. Elles se terminent par une évaluation certificative dont les objectifs sont définis au préalable et communiqués aux enfants. Avec les plus grands, une grille d'évaluation est utilisée ponctuellement pour communiquer les attentes.

Trois fois par an, l'information concernant l'évaluation est communiquée via le bulletin et dans ce cadre, deux réunions de parents sont programmées par l'école. C'est l'occasion pour les parents, l'élève et les enseignants d'échanger au sujet de la scolarité de l'enfant.

Si nécessaire, d'autres rencontres peuvent s'organiser pendant l'année scolaire en plus des réunions de parents prévues au calendrier.

A cette fin, les parents peuvent demander un rendez-vous avec le titulaire ou un professeur par l'intermédiaire du journal de classe ou du secrétariat, soit par téléphone ou via le mail : fondamental@eiverseau.be

En cas de besoin, avec l'accord des parents, le P.M.S. peut apporter son aide en toute confidentialité.



6. Pédagogie de soutien

Notre école accueille chaque enfant dans sa spécificité et son individualité. Le Pouvoir Organisateur accorde une importance particulière à l'accompagnement de chaque élève en renforçant l'équipe éducative, en lui donnant la possibilité de se former et en mettant à disposition le matériel pédagogique nécessaire.

En section maternelle, chaque titulaire est généralement accompagnée de la présence d'une assistante qui soutient les enfants lors des différentes activités. Cela permet de porter plus d'attention à chaque enfant que ce soit au niveau des apprentissages, de la compréhension de la langue, de leur bien-être.

De plus, les classes de M2-M3 travaillent en verticalité ce qui donne la possibilité aux enfants de collaborer et de s'entraider. Les plus jeunes sont stimulés par les aînés et les aînés approfondissent leurs savoirs et ont un rôle de transmission ce qui leur permet d'intégrer leurs compétences.

Au niveau de la section primaire, plusieurs enseignants donnent des périodes d'accompagnement personnalisé et de français langue d'apprentissage (FLA).

L'accompagnement personnalisé (AP) est un dispositif pédagogique permettant à un enseignant supplémentaire d'accompagner un titulaire au sein de sa classe ou de prendre en charge de petits groupes d'élèves afin de renforcer les acquis (pour les élèves qui ont besoin de consolider leurs connaissances dans certaines matières), favoriser la progression (pour ceux qui souhaitent approfondir un sujet ou acquérir de nouvelles compétences) et remédier aux difficultés (pour les élèves qui rencontrent des obstacles dans leur apprentissage).

Les objectifs de l'accompagnement personnalisé sont multiples :

- Différencier les apprentissages: Adapter les activités proposées en fonction des besoins et du rythme de chaque élève.
- Développer l'autonomie: Encourager les élèves à prendre en charge leur apprentissage et à devenir des apprenants actifs.
- Favoriser la réussite de tous: Permettre à chaque élève de progresser à son rythme et de développer sa confiance en soi.
- Créer un lien personnalisé avec l'enseignant: Offrir un cadre propice aux échanges et aux questions.

Les enseignants organisent ces séances de manière à ce que chaque élève puisse bénéficier d'un soutien adapté. Les activités proposées sont variées et peuvent prendre différentes formes.

L'école bénéficie de beaucoup de ressources et de supports pédagogiques ainsi que d'une bibliothèque.

Un parrainage entre les classes de P1 et P6 met en relation des enfants ayant des origines ou une langue commune ou pas. Cela crée de la coopération, une reconnaissance, des liens qui unissent et aident à grandir et cela permet de soutenir un enfant dont le français n'est pas la langue maternelle. Des élèves ayant déjà vécu l'entrée dans le fondamental accompagnent des enfants plus jeunes de manière à les soutenir dans leur intégration et leurs apprentissages.

Nous avons énormément de fierté à valoriser les spécificités de chacun. Nous travaillons en synergie avec l'équipe éducative, les enfants, les parents mais aussi avec les acteurs extérieurs de l'école dans un esprit de collaboration et de bienveillance.



E C O L E I N T E R N A T I O N A L E L E V E R S E A U

L'ensemble de l'équipe éducative se réunit régulièrement afin d'évaluer la situation de chaque enfant et au besoin d'ajuster leur dispositif d'accompagnement. Des réunions pluridisciplinaires sont organisées si les parents le désirent ou si l'équipe éducative en ressent le besoin.

Nous tenons à jour des dossiers d'élèves afin d'y centraliser et d'y noter tout ce qui concerne l'évolution de l'enfant. Ceux-ci contiennent des PV de réunions, des bilans de spécialistes, des conseils, des stratégies mises en place pendant la scolarité de l'enfant, les documents partagés par la famille, les pistes d'aménagements raisonnables ou un protocole si nécessaire. Ces documents sont centralisés dans le bureau de la direction et tous les professeurs concernés peuvent les consulter sur demande auprès de l'équipe de direction.

Notre école privilégie une collaboration avec chaque famille afin de soutenir l'enfant et de l'encadrer au mieux tout au long de sa scolarité, dans des conditions propices à son développement et son bien-être. Cette collaboration se construit au fil du temps en lien avec l'histoire de chaque famille.

7. Collaboration et réunions de parents

Le secrétariat est souvent le premier interlocuteur entre les parents et l'équipe pédagogique (absences, matériel ou repas oublié, changement de dernière minute pour les trajets, ...). La secrétaire redirige les informations aux personnes concernées. Toute l'équipe éducative (enseignants et direction) est susceptible d'être contactée via mail par les parents en cas de nécessité.

Plusieurs rencontres sont organisées tout au long de l'année scolaire. En septembre, une réunion de présentation de l'école et de la classe permet une première rencontre avec l'ensemble des parents. Concernant le suivi et l'évolution des enfants, des réunions individuelles sont prévues deux fois par an de manière à ce que les parents puissent rencontrer les titulaires et les professeurs d'anglais. Ces réunions sont programmées suite à la remise des deux premiers bulletins.

A tout moment, en cas de besoin, les professeurs contactent les parents afin d'organiser une rencontre au sujet de leur enfant. Dans certains cas, une réunion pluridisciplinaire avec l'équipe de direction et/ou d'autres intervenants peut être programmée.

De manière ponctuelle, durant l'année, les parents sont invités dans les classes pour une exposition, un projet, une pièce de théâtre, ...

Les parents ont également accès au site internet de l'école sur lequel se trouve un lien vers le blog journalistique, ainsi qu'un espace parents où sont déposés des documents à télécharger.

Les parents ont également accès à une plateforme de paiement en ligne pour l'ensemble des frais scolaires autorisés, petites dépenses (visites, voyages scolaires,...), piscine ainsi que la réservation des repas.

Le conseil de participation est constitué de quatre parents dont un membre de l'APPA (Association de Parents - Parents Association), quatre enseignants, les membres de l'équipe de direction, les membres du P.O., une personne extérieure et un secrétaire. Il se réunit quatre fois par an. Les sujets de discussion sont variés : l'approbation du rapport annuel d'activités, l'organisation de l'école de manière générale (parking, entrées dans l'école...), la gestion de projets (voyages scolaires, cours d'anglais...). Un PV est dressé, communiqué aux membres du Conseil de Participation et affiché dans les valves de l'école.

L'APPA (Association de parents) collabore avec l'école et organise différentes activités au sein de l'école lors de récréations ainsi que des activités plus ponctuelles. Ses représentants se réunissent avec



E C O L E I N T E R N A T I O N A L E L E V E R S E A U

la direction et le PO plusieurs fois par an en fonction des projets. L'APPA se veut très active et participative dans les projets qu'elle propose et qu'elle soutient. Avec l'équipe de direction, elle agit dans le but de créer des relations positives entre tous les partenaires de l'école afin de construire une véritable communauté éducative.

8. Circulation de l'information

La circulation de l'information est prépondérante dans notre école. Différents outils sont mis à la disposition des élèves, des parents et des professeurs pour obtenir quotidiennement le maximum d'informations.

L'information pédagogique concernant les travaux à effectuer et les attentes des professeurs est consignée dans le journal de classe et éventuellement relayée via une plate-forme informatique ou l'adresse e-mail institutionnelle au nom de l'enfant. (...@eiverseau.be) L'information aux parents est transmise par avis remis à l'élève ou envoyé par e-mail ou par courrier postal.

L'information administrative et culturelle est transmise aux élèves et aux parents via l'écran dans le hall d'entrée de la section primaire, leur adresse e-mail ou les valves vitrées ; transmise aux professeurs via les valves situées à la Salle des professeurs, via e-mail et via intranet.

9. Sensibilisation citoyenne et environnementale des élèves

Une charte précisant les droits et devoirs de chacun figure dans le Journal de classe de chaque élève, celle-ci doit être co-signée par l'élève et par ses parents.

Afin de développer chez l'élève une série de compétences et de capacités opératoires qui s'ajoutent à la maîtrise des contenus disciplinaires, les élèves sont sensibilisés à tous les thèmes qui peuvent nourrir leur réflexion et créer un lien entre l'école et le monde extérieur, ils sont sensibilisés aux problèmes d'environnement, à une bonne hygiène corporelle, une alimentation saine et équilibrée respectueuse de l'environnement, à la gestion des déchets, à l'éthique, et la solidarité.

Cette sensibilisation se fait non seulement aux cours mais aussi par la participation à un concours ou un projet, par des animations ciblées organisées par le monde associatif ou par des rencontres avec des personnes témoins.

Les enseignants développent des projets environnementaux avec les élèves, la mise en place et l'entretien de carré potager, d'une mare, de plantations, L'école est équipée de panneaux solaires. L'école vise la réduction des déchets par le biais de différentes actions (fontaines à eau, gourdes réutilisables, emballages en papier ou boîte à tartines ...) et participe au projet « Wallonie Plus Propre ».

Le P.S.E. et le Planning Familial proposent différentes animations : l'hygiène des dents et du corps, une alimentation équilibrée, l'estime de soi (P4) , la naissance (P5) et la puberté (P6)

10. Activités culturelles et sportives

Dans notre école à caractère internationale, les élèves sont amenés à côtoyer des enfants de multiples cultures (multiculturalité) et communiquent dans différents langues (anglais, espagnol, russe,



E C O L E I N T E R N A T I O N A L E L E V E R S E A U

polonais, roumain, italien, serbe,...) par le biais des projets, des découvertes et du partage de leurs traditions. Ces richesses de culture sont valorisées et exploitées en transversalité de la classe d'accueil jusqu'en 6^{ème} primaire.

Sur le plan culturel, les élèves vivent au minimum une sortie scolaire ou un voyage scolaire durant l'année. Cela peut être une sortie dans une ferme pédagogique, une visite de musée, une semaine de classes vertes, sportives et/ou culturelles. Nous invitons aussi des professionnels du monde de l'art et de la culture afin qu'ils rencontrent nos élèves et partagent leur expérience.

Plusieurs spectacles, proposés par des organismes extérieurs sont programmés au sein de l'école ou en extérieur dans un centre culturel.

Tout au long de la scolarité de nos élèves, des activités artistiques et des projets sont musicaux sont développés et accompagnés par des professionnels de la discipline concernée.

Une Bibliothèque Centre de Documentation et de Recherche, BCDR, regroupant essentiellement des livres en français est accessible aux enfants. Elle contient de nombreux livres, documentaires, revues et albums accessibles de la maternelle jusqu'à l'âge adulte. Chaque classe est aussi équipée de bibliothèques de livres en français et en anglais.

De plus, les élèves ont accès à un local informatique où des cours d'informatique sont dispensés à partir de la P5. Ce local est accessible à tous les professeurs qui souhaitent développer un projet avec leurs élèves ou en parrainage pour les plus jeunes.

Tout le département anglophone est équipé de TBI et les classes primaires sont équipées de projecteurs avec tableau blanc, ce qui facilite l'accès à la culture, la lecture ou la recherche.

Sur le plan sportif, outre les activités hebdomadaires prévues à l'horaire des élèves, les enseignants d'éducation physique organisent des actions de dépassement par le biais de petits tournois, menés au sein de l'établissement. Des journées sportives sont organisées pour l'ensemble de l'école chaque année.

11. Choix pédagogiques spécifiques

L'école encourage la formation en cours de carrière des membres de son équipe éducative tant sur le plan professionnel que sur le plan du développement humain et psychologique. Cette formation constitue de manière certaine un moyen privilégié d'améliorer la qualité de l'accompagnement pédagogique, du développement des pratiques professionnelles et d'introduire les changements pédagogiques nécessaires.

L'équipe de direction et le P.O. encouragent chacun à se former et attend que chacun puisse se remettre en question, progresser en approfondissant sa pratique pédagogique, professionnelle et relationnelle.

L'équipe de direction encourage également les professeurs à travailler en équipe, ce qui crée un climat d'échanges positifs et fructueux. Les enseignants sont tenus de participer à la fois aux formations organisées en inter-réseaux, par le réseau et par le Pouvoir Organisateur.

Chaque année scolaire, une semaine avant la rentrée des élèves, les membres de l'équipe éducative sont conviés à cinq journées consacrées à différentes thématiques. Cette semaine est ponctuée d'activités réflexives, pédagogiques, ludiques, ...



12. L'école et les parents

L'Ecole Internationale Le Verseau considère que ce qui est déterminant dans l'aide que les parents peuvent apporter à la réussite scolaire de leurs enfants est l'intérêt et la confiance qu'ils portent à l'école et à ses enseignants, et la place qu'ils accordent à celle-ci dans les priorités familiales.

L'école compte sur le soutien de l'APPA (Association des Parents). L'école estime que la réflexion menée par les parents est essentielle pour assurer une bonne cohésion entre les différents partenaires de l'école.

L'école et les parents doivent se considérer comme co-éducateurs des élèves, ils veillent à collaborer avec l'école dans le respect des règlements. A cette fin, l'école a mis en place une charte de vie des droits et des devoirs pour que chacun puisse travailler et vivre ensemble dans un climat de respect, de confiance et de sécurité physique et psychologique. Pour soutenir l'équipe pédagogique et éducative, les parents ont un rôle essentiel à jouer auprès de leurs enfants, en leur expliquant le bien-fondé de cette charte.

L'Ecole Internationale le Verseau est non-fumeur.

13. L'école et les enseignants

L'enseignant prend soin d'écouter chacun et de répondre posément à tous. Il est attaché au projet de l'établissement et donc à son projet pédagogique et à ses élèves. Il respecte les décisions prises collectivement et soutient la Direction et le Pouvoir Organisateur dans leur volonté d'une gestion optimale de l'établissement et d'une adaptation permanente aux réalités nouvelles.

L'enseignant encourage tous les élèves. Il ne fait aucune différence entre les élèves, quelles que soient leurs origines ou quel que soit leur niveau culturel et social. L'enseignant, par ses propos et ses attitudes, comme dans le contenu de ses cours, favorise la courtoisie, l'échange ouvert, la bonne entente et le respect de la personnalité de chacun, ainsi que l'optimisme, la joie de vivre et le sens du progrès.

L'enseignant se forme aux nouveaux outils mis à disposition dans le cadre de sa pratique professionnelle et veille à les intégrer dans ses dispositifs pédagogiques.

L'enseignant doit se révéler tout à la fois, fier de son métier et prêt à prendre ses responsabilités. Il se révèle bienveillant, professionnel, honnête par son comportement et profondément empreint de la déontologie propre à son métier, tant vis-à-vis de ses élèves, des parents que de ses collègues.

14. L'école et la Direction

L'équipe de Direction s'engage à être présente sur le terrain pour épauler ses collègues et pour entretenir une relation privilégiée avec les élèves et les parents.

Par l'organisation de réunions générales, de groupes de travail et d'entretiens personnels, elle assure la consultation de ses collègues et veille à la concertation des décisions pédagogiques.

Elle est ouverte au changement tout en veillant à préserver les bonnes relations avec tous les acteurs de l'enseignement ainsi que la haute qualité de l'enseignement de l'école.



15. Transition de l'enseignement fondamental à l'enseignement secondaire

L'Ecole ayant la chance de disposer en son sein de l'ensemble du cursus scolaire de la première Maternelle à l'année délivrant le CESS (Certificat d'Enseignement Secondaire Supérieur), elle poursuit de manière progressive les objectifs du même projet pédagogique et éducatif.

Une coordination entre les sections Maternelle, Primaire et Secondaire est organisée conjointement par l'ensemble des enseignants.

L'école organise en début d'année scolaire un temps d'accueil des nouveaux élèves et collègues. Ce moment a pour objectif de créer une cohésion de groupe en permettant à chaque élève, chaque collègue de se faire connaître des autres, de trouver sa propre place dans le groupe et dans l'établissement qu'il découvre.

Le projet d'établissement a donc pour objectifs :

- de susciter chez l'élève la nécessité d'approfondir, de comparer, de critiquer et de viser l'essentiel ;
- d'ouvrir l'esprit des élèves en les encourageant à la recherche de l'objectivité et à la réflexion;
- de permettre à chacun de se dépasser et d'atteindre son optimum ;
- d'encourager une attitude d'écoute, de respect et de solidarité où l'esprit d'équipe permet à tous, élèves, équipe éducative et les parents, d'unir leurs efforts dans un même but ;
- d'ouvrir le cœur des élèves en suscitant les relations entre élèves de différentes nationalités et grâce à la mise en évidence des points de rencontre entre les êtres ;
- d'ouvrir les élèves à la société en les faisant participer à des actions sociales et humanitaires ;
- d'initier les élèves aux nouvelles technologies ;
- de préparer les élèves à l'Enseignement secondaire en leur donnant le bagage de connaissances, de compétences et d'aptitudes indispensables ;
- de développer la créativité des élèves en les faisant participer à des activités artistiques et culturelles ;
- de construire la personnalité des élèves en leur permettant de développer leurs talents.